

Jaarplan 2021 - 2022

**Openbare Basisschool
Toermalijn**
DUIVEN

Toermalijn
Openbare basisschool

JAARPLAN 2021 - 2022	
School	Openbare Basisschool Toermalijn
Datum	05-11-2021
Inleiding	<p>Het jaarplan beschrijft welke voornemens Toermalijn heeft. Het jaarplan 2021-2022 is het tweede jaarplan dat is gebaseerd op het schoolplan 2019-2023. Daarnaast zijn de ontwikkelingen gebaseerd op de evaluatie van het jaarplan 2020-2021.</p> <p>In schooljaar 2020-2021 is het team gestart met een nieuwe schoolleider en twee nieuwe leraren. Dat betekent dat het jaarplan tot stand is gekomen op basis van de stukken die voorhanden waren (het schoolplan en het jaarplan 2020-2021), de interim schoolleider, het team en enkele ouders. De diverse wisselingen binnen het team heeft effect op het teamfunctioneren en de veranderdraagkracht van het team. De schoolleiding heeft besloten om focus aan te brengen in de schoolontwikkelingen; het jaarplan. Ondanks dat bijvoorbeeld de website aan vernieuwing toe is, wordt dit niet direct opgepakt, tenslotte moet de website het verhaal van Toermalijn vertellen en daarvoor kent de schoolleider de school te weinig en is de ambitie nog niet vastgesteld met het team.</p>

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school leren kinderen een groot beroep te doen op de zelfreflectie, waardoor zij beter kunnen inschatten waar hun talenten liggen en wat ze nog willen leren.	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school blijven we werken aan een kwaliteitscultuur, waarin leiding en team samen onderwijskwaliteit en draagvlak creëren.	groot
GD3	Samenwerkend leren <i>school programma 2020-2023</i>	De leraren zorgen voor momenten van samenwerking tussen de leerlingen. Als school willen we aan de slag met coöperatief leren. Hiervoor is scholing en begeleiding nodig. Dit zal via een externe partij worden gerealiseerd.	groot
GD4	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>school programma 2020-2023</i>	Extra handen in de klas voor individuele en groepsbegeleiding. Hiervoor willen we een fulltime onderwijsassistent aanstellen.	groot
GD5	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>school programma 2020-2023</i>	De leraren hebben onvoldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen.	groot
GD6	Actiepunten (los van menukaart) <i>school programma 2020-2023</i>	De leraren geven extra instructie aan de betere leerlingen. Tijdens het thuisonderwijs is hier onvoldoende aandacht voor geweest. Dit is weer opgepakt nadat de scholen zijn gestart. Wel vraagt het nog aandacht.	groot
GD7	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Participatieonderwijs op een creatieve en innovatieve wijze neerzetten	groot
GD8	Pedagogisch handelen	Het pedagogisch handelen van het team is in lijn met het gedachtengoed van KIVA.	groot
GD9	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen, volgens het aanbod/ theorie van Leren Zichtbaar Maken	groot
GD10	Talentontwikkeling	ICT-onderwijs meer implementeren in het onderwijs	groot
GD11	Organisatiestructuur	Werken aan de zichtbaarheid van de school met een efficiënte communicatiestrategie en PR-beleid	groot
GD12	Voor- en vroegschoolse educatie	Het educatief handelen (peuter-kleuter) is op elkaar afgestemd	groot
GD13	Voor- en vroegschoolse educatie	Een professionele warme overdracht (vanuit peuteropvang)	groot
GD14	Didactisch handelen	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	groot
KD1	Streefbeeld	Het leerkrachtgedrag vertoont goed klassenmanagement vanuit de theorie van Leren Zichtbaar Maken van John Hattie en Shirley Clarke.	klein

KD2	Streefbeeld	Alle leraren zijn bekend met de leerlijnen van hun groep (en het schooljaar ervoor en erna)	klein
KD3	Streefbeeld	Het aanbod voor de meer-intelligente leerling wordt naast de Plusklas geïntegreerd in de groepen.	klein
KD4	LN: Zicht op ontwikkeling	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	klein
KD5	LN: Zicht op ontwikkeling	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school	klein

Uitwerking GD1: Op onze school leren kinderen een groot beroep te doen op de zelfreflectie, waardoor zij beter kunnen inschatten waar hun talenten liggen en wat ze nog willen leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Huidige situatie + aanleiding	Op het gebied van rekenen is dit in gang gezet d.m.v. het schaduwtoetsen. Kinderen kunnen n.a.v. de uitslag zelf bepalen of ze aansluiten bij een instructie. Uiteraard kan de leerkracht hier wel op sturen. In het team is gesproken over het maken van weektaken zodat kinderen zelf hun werk in kunnen plannen. Dit is een ontwikkeling waar we mee bezig zijn en waar zeker nog stappen in kunnen worden gezet.
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft een visie over het werken met weektaken. Er zijn schoolafspraken gemaakt over het werken met weektaken. Het team zet weektaken in conform de schoolafpraak.
Activiteiten (hoe)	Tijdens een teamoverleg wordt de dialoog gevoerd met als doel een visie te ontwikkelen. De visie wordt vertaald naar het handelen in de groepen en vastgelegd in een afsprakenkaart. Het team werkt de afspraken uit en zet weektaken in.
Consequenties organisatie	Er wordt een ontwikkelgroep van 2 medewerkers vastgesteld (ib'er en leraar).
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB'er
Meetbaar resultaat	Er is een afsprakenkaart. Er wordt in de groepen gewerkt met weektaken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022
Borging (hoe)	Afsprakenkaart.

Uitwerking GD2: Op onze school blijven we werken aan een kwaliteitscultuur, waarin leiding en team samen onderwijskwaliteit en draagvlak creëren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Kwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Het team heeft veel wisselingen gekend, ook in dop het niveau van schoolleiding. Het team heeft samen de schouders eronder gezet en hard gewerkt, maar sturing gemist. Er bestaat reeds een professionele overlegstructuur met actie-besluitenlijsten en uniforme agenda's. Elke week ontvangt het team mededelingen al dan niet vanuit het hele team. Er vinden bordsessies plaats over onderwijskwaliteit.
Gewenste situatie (doel)	Het team functioneert binnen een professionele leergemeenschap. Het team is op de hoogte van wat dit betekent; visie en attitude.
Activiteiten (hoe)	1. Het team wordt meegenomen in de ontwikkeling van een kwaliteits- en professionele cultuur. 2. Teamoverleg wordt ingepland; ook collectieve reflectie. 3. Er worden regiegroepen samengesteld. 4. Een teammissie wordt vastgesteld en geeft richting aan ons handelen. 5. De professionele dialoog wordt georganiseerd en aangegaan. 6. De gezamenlijke ambitie wordt bepaald, de focus bepaald.
Consequenties organisatie	Er worden momenten voor de dialoog georganiseerd. Er worden bewuste keuzes gemaakt in wat opgepakt kan worden en wat nog (even) geparkeerd.
Consequenties scholing	De scholing is afgestemd op de focuspunten; liever 3 ontwikkelingen goed, dan 6 half.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Meetbaar resultaat	Teammissie Jaarplan met focus Gezamenlijke ambitie Regiegroepen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022
Borging (hoe)	Teammissie Gezamenlijke ambitie

Uitwerking GD3: De leraren zorgen voor momenten van samenwerking tussen de leerlingen. Als school willen we aan de slag met coöperatief leren. Hiervoor is scholing en begeleiding nodig. Dit zal via een externe partij worden gerealiseerd.

Hoofdstuk / paragraaf

Samenwerkend leren

Uitwerking GD4: Extra handen in de klas voor individuele en groepsbegeleiding. Hiervoor willen we een fulltime onderwijsassistent aanstellen.

Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsassistenten/instructeurs
Gerelateerde verbeterpunten	

Uitwerking GD5: De leraren hebben onvoldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen.

Hoofdstuk / paragraaf

Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden

Uitwerking GD6: De leraren geven extra instructie aan de betere leerlingen. Tijdens het thuisonderwijs is hier onvoldoende aandacht voor geweest. Dit is weer opgepakt nadat de scholen zijn gestart. Wel vraagt het nog aandacht.

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gerelateerde verbeterpunten	

Uitwerking GD7: Participatieonderwijs op een creatieve en innovatieve wijze neerzetten	
Hoofdstuk / paragraaf	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie
Resultaatgebied	Onderwijs en organisatie
Huidige situatie + aanleiding	In het verleden is er een start gemaakt met participatieonderwijs. Een deel van het team is niet betrokken geweest bij deze ontwikkeling.
Gewenste situatie (doel)	De visie achter participatieonderwijs is bekend bij het team. Er is een regiegroep die zich inzet voor het uitvoeren van de visie. De ontwikkeling van participatieonderwijs is weer opgepakt.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het beleidsstuk participatieonderwijs is herijkt. 2. De LeerlingenRaad is weer opgezet. 3. Ouders/verzorgers worden meegenomen in de ontwikkelingen.
Consequenties organisatie	Er wordt een regiegroep opgezet.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter regiegroep
Meetbaar resultaat	Beleidsstuk Binnen de LeerlingenRaad wordt gewerkt met een vaste agenda en actie-besluitenlijst.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2022
Borging (hoe)	Actie-besluitenlijst Leerlingenraad Beleidsstuk Participatieonderwijs

Uitwerking GD8: Het pedagogisch handelen van het team is in lijn met het gedachtengoed van KIVA.	
Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch handelen
Resultaatgebied	Schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	De school heeft in het verleden de methode KIVA gekozen voor het aanbod op sociaal-emotionele ontwikkeling. Het team heeft in schooljaar 2020-2021 het aanbod geëvalueerd en besloten om de methode te behouden. Mede doordat het team in samenstelling is gewijzigd en dat de KIVA scholing al in het verre verleden ligt, is besloten om een scholing met het team te volgen.
Gewenste situatie (doel)	Het team is volledig op de hoogte van het gedachtengoed van KIVA. Het pedagogisch handelen van het team is op elkaar afgestemd en in lijn met de uitgangspunten van KIVA. Het team heeft een gedeelde visie op het (aanbod van) pedagogisch handelen. De ouders/verzorgers worden door het team geïnformeerd over het handelen vanuit KIVA.
Activiteiten (hoe)	Teamscholing 22 november 2021 Samenstellen van een regiegroep Overlegmomenten plannen van de regiegroep Plan van aanpak maken Schoolafspraken maken Ouders informeren via de nieuwsbrief
Consequenties organisatie	Tijd in het teaakbeleid voor de regiegroep vrijmaken.
Consequenties scholing	Teamscholing 22 november 2021
Betrokkenen (wie)	team en schoolbegeleider
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding en regiegroep
Kosten	€ 7.000,- € 700,-
Omschrijving kosten	Scholing Eventuele aanschaf materialen
Meetbaar resultaat	In de nieuwsbrief staat informatie over KIVA. Er is een afsprakenkaart met daarin de schoolafspraken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022
Borging (hoe)	Afsprakenkaart

Uitwerking GD9: De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen, volgens het aanbod/ theorie van Leren Zichtbaar Maken	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Onderwijs en organisatie
Huidige situatie + aanleiding	Het team heeft het traject LZM afgerond. Er mag nog verdieping plaats vinden op het gebied van de betrokkenheid van leerlingen. De inzet van coöperatief leren zal daar ondersteunend in zijn.
Gewenste situatie (doel)	Het team zet coöperatief leren in om de betrokkenheid van kinderen te vergroten.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het team volgt een scholing. 2. Het team zet het geleerde in (oefening). 3. Op de afsprakenkaart staan de schoolafspraken.
Consequenties organisatie	Tijdens teammomenten wordt de ontwikkeling gedeeld.
Consequenties scholing	Scholing coöperatief leren (1 studiedag en 4 moment coaching).
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	€ 8.500,-
Omschrijving kosten	Scholing en coaching
Meetbaar resultaat	Het team heeft kennis van coöperatief leren en zet het in de groep in.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022
Borging (hoe)	Afsprakenkaart

Uitwerking GD10: ICT-onderwijs meer implementeren in het onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Talentontwikkeling
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	De school beschikt over chroombooks, vaste computers en sinds mei 2021 over iPads. De iPads zijn nog niet ingericht. Enkele vaste computers zijn oud. Er wordt gewerkt met diverse software, echter hierin kan nog meer opgepakt worden.
Gewenste situatie (doel)	Hardware ondersteunt software. De kwaliteit van de hardware is goed. Er is visie op ondersteunende programma's. In de volgende fase (volgend schooljaar) wordt de doorgaande leerlijn (inzet ICT, ICT-vaardigheden) opgepakt.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De hardware is goed ingericht en ondersteunend aan het onderwijs. 2. Er is voldoende hardware (ook voor de teamleden). 3. Er wordt visie ontwikkeld (eerste verkenning) op beschikbare software en deze wordt beleidsrijk en gefaseerd ingevoerd.
Consequenties organisatie	Ontwikkelgroep ICT.
Consequenties scholing	Zo nodig wordt individuele scholing ingezet.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep o.l.v. coördinator
Kosten	€ 18.000,-
Omschrijving kosten	Investering hardware (devices, armsteunen digiborden).
Meetbaar resultaat	De hardware is goed ingericht. Alle groepen en medewerkers worden ondersteund door ICT. Er is een ontwikkelgroep werkzaam. De eerste verkenning op ICT in het onderwijs (software) is beschreven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022
Borging (hoe)	Onderzoeksrapport

Uitwerking GD11: Werken aan de zichtbaarheid van de school met een efficiënte communicatiestrategie en PR-beleid	
Hoofdstuk / paragraaf	Organisatiestructuur
Resultaatgebied	Organisatie
Huidige situatie + aanleiding	Het leerlingenaantal is licht dalend. De interesse richting school is positief. Er vinden nog steeds regelmatig oriëntatiegesprekken plaats met nieuwe ouders. Daarnaast kennen wij nagenoeg 100% instroom vanuit de kinderopvang. Sinds 2014 is er een PR-werkgroep die meedenkt over de zichtbaarheid en profilering van de school. De PR-werkgroep kent op dit moment niet meer voldoende leden.
Gewenste situatie (doel)	Toermalijn is (positief) bekend in de wijk en omgeving. Toermalijn is zichtbaar. Het leerlingenaantal is stabiel.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. PR-werkgroep herstellen (opnieuw werven) 2. Structureel overleg over PR 3. Focus bepalen 4. Waar nodig samenwerking met OV en andere partijen (hoe kunnen we elkaar versterken?)
Consequenties organisatie	Er is een PR werkgroep samengesteld.
Betrokkenen (wie)	directeur & pr-werkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	€ 10.000,-
Omschrijving kosten	Nieuwe website en folder.
Meetbaar resultaat	Stabiliteit (en eventuele stijging) in leerlingenaantal. De school is zichtbaar voor de omgeving in bijvoorbeeld de lokale kranten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022

Uitwerking GD12: Het educatief handelen (peuter-kleuter) is op elkaar afgestemd	
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse educatie
Resultaatgebied	Onderwijs en organisatie
Huidige situatie + aanleiding	In het gebouw van de school is de kinderopvang gehuisvest; Happy Faces. Een doorgaande lijn van peuter naar kleuter is voor de ontwikkeling van kinderen stimulerend.
Gewenste situatie (doel)	Er is een doorgaande lijn van de peuter- naar de kleutergroep.
Activiteiten (hoe)	Overleg leiding school en opvang. Overleg (pedagogisch) medewerkers, leiding kinderopvang en de leraren van groep 1/2 om organisatorisch en inhoudelijk af te stemmen.
Consequenties organisatie	Onderwijs en opvang delen samen het gebouw.
Consequenties scholing	Afstemmen van scholing (KIVA, eventueel op gebied van woordenschat).
Betrokkenen (wie)	school- en kinderopvang leiding en leraren groep 1/2
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Meetbaar resultaat	De peuter-en kleutergroep werken met regelmaat aan eenzelfde thema. Er vindt afstemmingsoverleg plaats.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022
Borging (hoe)	Afsprakenkaarten

Uitwerking GD13: Een professionele warme overdracht (vanuit peuteropvang)	
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse educatie
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	De kinderen van de peutergroep stromen in de kleutergroep in. Er wordt geïnvesteerd in de samenwerking tussen de groepen.
Gewenste situatie (doel)	Voorafgaand aan instroom in de kleutergroep vindt de overdracht tussen de voorschoolse- en de schoolse voorziening. Hierover zijn afspraken gemaakt.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Overleg over werkwijze bij overgang 2. Borgen van de afspraken in een afsprakenkaart
Betrokkenen (wie)	kinderopvang leiding, ib'er en leraren groep 1/2
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB'er
Meetbaar resultaat	Er is een afsprakenkaart. Er vindt een warme overdracht plaats. Er is structureel overleg tussen de betrokkenen van de voor- en schoolse voorzieningen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022
Borging (hoe)	Afsprakenkaart

Uitwerking GD14: De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Onderwijs en organisatie
Huidige situatie + aanleiding	Het team heeft een traject gevolgd; Leren Zichtbaar Maken. Binnen het team hebben wisselingen plaats gevonden. De schoolafspraken zijn niet voor iedereen bekend.
Gewenste situatie (doel)	In alle groepen zijn de schoolafspraken met betrekking tot het creëren van een uitdagende leeromgeving zichtbaar.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een afsprakenkaart. 2. Er vindt overdracht van kennis en afspraken over LZM plaats. 3. Er wordt een regiegroep LZM vastgesteld. 4. De regiegroep LZM stuurt op de afspraken.
Consequenties organisatie	Er is een regiegroep LZM. De lokalen verdienen mogelijk aanpassingen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding en voorzitter regiegroep
Meetbaar resultaat	Er is een afsprakenkaart. De leeromgeving straalt LZM uit.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022
Borging (hoe)	Afsprakenkaart

Uitwerking KD1: Het leerkrachtgedrag vertoont goed klassenmanagement vanuit de theorie van Leren Zichtbaar Maken van John Hattie en Shirley Clarke.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen, volgens het aanbod/theorie van Leren Zichtbaar Maken. Leraren bieden directe instructie aan de leerlingen volgens schoolbreed gemaakte afspraken. Het EDI-model biedt nog meer efficiëntie binnen de lessen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen (voorkennis ophalen, succescriteria, leertaal, wisbordjes, beurtstokjes) 2. Instructie middels EDI-model 3. Taak-, proces en zelfsturende feedback 4. Heldere kijkwijzer opstellen voor collegiale consultatie en klassenbezoeken
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Regiegroep LZM

Uitwerking KD2: Alle leraren zijn bekend met de leerlijnen van hun groep (en het schooljaar ervoor en erna)	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Kwaliteit
Gewenste situatie (doel)	De leraren kennen de leerlijnen, zodat er in het aanbod beter afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	De afgelopen jaren is er veel tijd en energie gestoken in Leren Zichtbaar Maken (LZM). Eén van de onderdelen die onder deze verzamelnaam valt is het bekend zijn met de leerlijnen. Voor school is het boek 'Leerlijnen voor het basisonderwijs' aangeschaft. In dit boek staan alle doelen voor zowel 1f als 2f/1s beschreven per schooljaar en per vakgebied. Dit geeft de leerkracht inzicht in wat er van hen verwacht wordt. Deze doelen zullen volgend schooljaar intensiever worden ingezet en dit onderdeel zal dan vallen onder het onderwijskundig beleid LZM.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB'er

Uitwerking KD3: Het aanbod voor de meer-intelligente leerling wordt naast de Plusklas geïntegreerd in de groepen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Kwaliteit en onderwijs
Gewenste situatie (doel)	In het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit vindt met name in het basisaanbod in de groepen plaats en wordt ondersteund in kleine groepjes.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het team ontwikkelt een visie. 2. Er is een regiegroep meer begaafde leerling. 3. Het team wordt ondersteund in de ontwikkeling van aanbod. 4. Er vindt individuele coaching plaats van meer begaafde leerling en zijn/haar leraar.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB'er en coördinator HB

Uitwerking KD4: De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	LN: Zicht op ontwikkeling
Resultaatgebied	Kwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft zicht op ontwikkeling. Het is in staat om de onderwijsprestaties te begrijpen en daarop het handelen aan te passen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collegiale groepsbespreking 2. Collectieve reflectie 3. Beschreven zorgstructuur
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB'er

Uitwerking KD5: De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school	
Hoofdstuk / paragraaf	LN: Zicht op ontwikkeling
Resultaatgebied	Kwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Het team functioneert als een professionele leergemeenschap. Het team heeft een heldere rol in de schoolontwikkeling en pakt deze.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het team vergaart kennis over een professionele leergemeenschap. 2. Het team ontwikkelt een teammissie en een gezamenlijke ambitie. 3. Het team werkt met regiegroepen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Coöperatief leren	Team	Schooljaar 2021-2022	Bazalt	€ 8.500,-
KIVA	Team	Schooljaar 2021-2022	KIVA	€ 2.500,-
Meer- en hoogbegaafdheid basis	Wilma Albers	Schooljaar 2021-2022	LNA	
ICT Office 365, ICT in het onderwijs	André Broekhaus	Schooljaar 2021-2022	LNA	
Meer- en hoogbegaafdheid basis	Marlien van Huet	Schooljaar 2021-2022	LNA	
Meer- en hoogbegaafdheid basis	Marjolein van Kuijk	Schooljaar 2021-2022	LNA	
Groepsgeluk	Laura Ploegmakers	Schooljaar 2021-2022	BOZ	
Werk maken van betrokkenheid	Karin Scholten	Schooljaar 2021-2022	LNA	
Bewegingsonderwijs	Petry Meurs	Schooljaar 2021-2022		