

Ondersteunings Profiel 2021-2022

**Openbare Basisschool  
Toermalijn  
DUIVEN**

**Toermalijn**  
**Openbare basisschool**

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo	5
<b>5 Parels</b>	<b>5</b>
5.1 Parels	5
<b>6 Kengetallen</b>	<b>5</b>
6.1 De leerlingaantallen	5
6.2 Schoolweging	6
6.3 De doorstroom	6
6.4 Verwijzingen	7
6.5 Terugplaatsingen	7
6.6 Thuiszitters	8
6.7 Typen leerlingen	8
6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
6.9 Uitstroomgegevens per jaar	9
6.10 Kwaliteit van de zorg volgens de inspectie	9
<b>7 Voorzieningen</b>	<b>10</b>
7.1 Fysiek	10
7.2 Organisatorisch	10
7.3 Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	10
<b>8 Personeel</b>	<b>10</b>
8.1 Specialismen	10
<b>9 Toelating van leerlingen</b>	<b>11</b>
9.1 Toelating van leerlingen	11
<b>10 Extra ondersteuning</b>	<b>11</b>
10.1 Extra ondersteuning	11
<b>11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>12</b>
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	77235
Bevoegd gezag	LiemersNovum
Algemeen Directeur	Pieter-Jan Bühler (voorzitter bestuur)
Adres + nr:	Mercurion 10
Postcode + plaats:	6903 PZ
E-mail	voorzitter.cvb@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316 226 514
Website	www.liemersnovum.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	24MK
Naam school:	Openbare Basisschool Toermalijn
Directeur	Esther Jobsen
Adres + nr:	Bergkristal 19
Postcode + plaats:	6922 NP DUIVEN
E-mail	directie.toermalijn@liemersnovum.nl
Website	www.toermalijnduiven.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV De Liemers PO
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Positief schoolklimaat</li> <li>- Leerlingen zijn betrokken</li> <li>- Aanbod meer-intelligente leerlingen in de groepen</li> <li>- De leraren leren de leerlingen een beroep te doen op eigenaarschap, d.m.v. zicht te krijgen op wat zij al kunnen, wat zij willen leren en wat zij blijven oefenen.</li> <li>- Er wordt ingezet op samenwerking en ouderbetrokkenheid</li> <li>- Samenwerking met de kinderopvang in het gebouw</li> <li>- Participatie onderwijs. De leerlingen kunnen zich naast de reguliere vakken zich ontwikkelen binnen verschillende commissies en deelnemen aan de leerlingenraad. Hierdoor worden de leerlingen gestimuleerd om mee te denken over het onderwijs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ligging (niet voldoende zichtbaar)</li> </ul>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doorgaande lijn van kinderopvang naar de basisschool</li> <li>- Versterken van het didactisch handelen door o.a. inzet van coöperatief leren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krimp in de omgeving (leerlingaantal)</li> <li>- Lerarentekort in de toekomst</li> </ul>

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Toermalijn is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, met daaraan verbonden een peutergroep voor kinderen vanaf 2 jaar (en kinderopvang vanaf 0 jaar). Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies en overtuigingen) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen denken mee over de succescriteria die gesteld worden aan een product. Leraren en leerlingen leren feedback te geven op de gestelde succescriteria.

Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Dit wordt (samen met de leraar) bepaald aan de hand van de voortoets. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Wij onderscheiden ons door het participatieonderwijs. Dit betekent dat onze leerlingen naast de reguliere vakken zich kunnen ontwikkelen binnen verschillende commissies. Dit blijft een groeiend proces. Op deze manier stimuleren wij de leerlingen om mee te denken over ons onderwijs en onze activiteiten.

Binnen een uitdagende maar veilige omgeving, waar rust en structuur de rode draad vormen, willen we leerlingen voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsomgeving. Binnen de maatschappij gelden immers ook regels en afspraken waar men zich aan dient te houden, maar wordt er tegelijkertijd een beroep gedaan op onder andere creativiteit, kritisch denkvermogen en oplossend vermogen (de zogenoemde 21e eeuwse vaardigheden). Dit willen wij bereiken door uit te gaan en gebruik te maken van ieders individuele kracht, zelfreflectie, talenten en mogelijkheden.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding,

wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- lesgeven door de leerlingen te betrekken bij het onderwijs (Leren Zichtbaar Maken)
- kinderen leren te reflecteren op hun eigen ontwikkeling
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een expliciete instructie (EDI) verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Op Toermalijn doen we het samen en hebben we oog voor elkaar!

We doen dit vanuit de kernwaarden:

- positief schoolklimaat
- rust & structuur
- zelfreflectie
- burgerschap (school-leerlingen-ouders)

## 4.2 Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo

Op de locatie is ook een kinderopvang vanaf 0 jaar en een peutergroep voor kinderen vanaf 2 jaar aanwezig (Happy Faces). Er is een start gemaakt met een doorgaande lijn van kinderopvang naar de basisschool.

Er vinden groepsdoorbroken activiteiten plaats zowel binnen als buiten. De kinderen van de peutergroep maken kennis de materialen/ hoeken en de leerkracht en de kinderen van groep 1/2. De thema's van groep 1/ 2 en de peutergroep worden op elkaar afgestemd. Er wordt gewerkt met Uk en Puk. Dit is een voorloper van de methode van groep 1/ 2 namelijk Schatkist. Daarnaast vinden er overdrachtsgesprekken met ouders, pedagogisch medewerker en de leerkracht van groep 1/2 plaats waarin de onderwijsbehoeften van het kind wordt besproken. Dit om een goede start in groep 1/ 2 te maken.

## 5 Parels

### 5.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Onze school is kleinschalig, als openbare school staan we open voor iedereen. Je mag zijn zoals je bent. Onze school kenmerkt zich door een open en pedagogisch prettig karakter. Er is een grote mate van rust, veiligheid en structuur. Ons motto is: op Toermalijn doen we het samen en we hebben oog voor elkaar!

Wij onderscheiden ons ook door het participatieonderwijs. Dit betekent dat onze leerlingen naast de reguliere vakken zich kunnen ontwikkelen binnen verschillende commissies en kunnen zij deelnemen aan de leerlingenraad. Op deze manier stimuleren wij de leerlingen om mee te denken over ons onderwijs en onze activiteiten. Dit is een groeiend proces.

	Parel	Standaard
	Positief schoolklimaat	SK1 - Veiligheid
	Leerlingen van Toermalijn leren voldoende reflecteren op hun eigen ontwikkeling	

## 6 Kengetallen

### 6.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	7	1	7
2	13	1	13
3	11	1	11
4	10	1	10
5	14	1	14
6	14	1	14
7	25	1	25
8	14	1	14
<b>Totaal</b>	<b>108</b>	<b>5</b>	<b>21,6</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

### Analyse en conclusies

Doordat we een kleine school zijn, ontkomen we er niet aan om combinatiegroepen te vormen. DE school kent dan ook 3 combinatiegroepen. De combinaties verschillen per schooljaar.

## 6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	29,74	29-30	6,58	<b>29,93</b>	<b>29-30</b>
2019 / 2020	29,95	29-30	6,38		
2018 / 2019	30,09	30-31	6,74		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### Analyse en conclusies

De schoolweging voor Toermalijn is op dit moment 29,74. Met een spreidingsgetal van 6,58. Kijkend naar de schoolweging en het spreidingsgetal kunnen we uitgaan van een gemiddelde schoolpopulatie. Het spreidingsgetal geeft mate aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen wat betreft de omgevingskenmerken. Dit is gemiddeld. Op basis van de schoolweging worden er hoge resultaten voorspeld. Voor Toermalijn betekent dat de differentiatie moet plaats binnen het directe instructiemodel waarbij we inzetten op intensivering en uitdaging.

## 6.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		10	14	11	11
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	2	0
% Kleutergroepverlenging	12%	10%	0%	18,2%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		92	97	87	88
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,55%	0%	0%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		115	121	109	108
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	4	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,7%	3,3%	0%	0,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

**6.4 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>115</b>	<b>121</b>	<b>109</b>	<b>108</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	11	20	11	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	3	2	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	6	0	-
<b>TOTAAL</b>		<b>14</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>0</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Analyse en conclusies**

Twee leerlingen zijn uitgestroomd naar een andere basisschool. Eén daarvan is verhuisd naar een andere woonlaats.

**6.5 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instream**

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>115</b>	<b>121</b>	<b>109</b>	<b>108</b>
Instream		13	12	6	6
ZIJINSTROOM Zij-instream	BAO	6	3	5	1
ZIJINSTROOM Zij-instream	ONBEKEND	0	0	0	2
<b>TOTAAL</b>		<b>19</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>9</b>

**Instream per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instream		6	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	BAO	-	0	-	-	-	0	-	1
Zij-instream	ONBEKEND	-	1	-	-	-	1	-	0
<b>TOTAAL</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

**6.6 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	<b>115</b>	<b>121</b>	<b>109</b>	<b>108</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**6.7 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'21-'22
Dyslexie	4
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5
Hoogbegaafdheid	2
Medische problemen	1
Motorische beperkingen	2
Spraakbeperkingen	1
Taalbeperkingen	1
<b>TOTAAL</b>	<b>16</b>

**Analyse en conclusies**

Op Toermalijn stemmen we af op verschillende begeleidingsbehoeften van de leerlingen.



## 6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	115	121	109	108
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

#### Analyse en conclusies

In het schooljaar 2020-2021 zijn er 2 arrangementen basisonderwijs afgegeven door het SWV. Deze hebben betrekking gehad op 2 leerlingen met een eigen leerlijn op het gebied van rekenen. Hiervoor is een OPP opgesteld.

In het schooljaar 2021-2022 is er 1 arrangement basisonderwijs afgegeven door het SWV. Deze heeft betrekking op een leerling met een eigen leerlijn op het gebied van rekenen. Voor deze leerling is een OPP opgesteld.

## 6.9 Uitstroomgegevens per jaar

	2017	2018	2019	2020
Praktijkonderwijs	0	0	0	0
Beroepsgerichte leerwegen VMBO	3	3	4	3
Gemengde / theoretische leerweg VMBO	0	0	4	1
GT/HAVO	0	2	3	5
HAVO	0	1	2	1
HAVO/VWO	2	2	1	5
VWO	0	2	4	1
Voortgezet speciaal onderwijs	0	0	0	0

#### Analyse en conclusies

Het uitstroomniveau van de leerlingen van Toermalijn is heel divers; van VMBO tot VWO. De percentages per niveau verschilt per schooljaar.

## 6.10 Kwaliteit van de zorg volgens de inspectie

Onze school heeft op 1 februari 2016 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem. Deze is echter gemeten in 2017 en inmiddels heeft de school al ingezet op de schoolontwikkeling. De basiskwaliteit zal in mei 2022 opnieuw met

het team beoordeeld worden.

## 7 Voorzieningen

### 7.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Er is een toilet voor minder-validen aanwezig.

Er is ruimte voor extra leerplekken.

Er is aangepast meubilair.

#### Analyse en conclusies

Eén van de lokalen is op een verdieping gehuisvest, waar alleen een trap naar toe leidt.

### 7.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Er is een onderwijsassistent voor de aandacht en (extra) handen in de klas. Daarnaast is er ruimte in de formatie om groepen te splitsen.

De leerkracht die zich gespecialiseerd heeft in het meer- en hoogbegaafde kind, begeleidt de teamleden bij het afstemmen van het onderwijsaanbod.

#### Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Interne gedrags AB / ondersteuning	0,5
Plusklas	0,1
RT	0,2
<b>TOTAAL</b>	<b>0,8</b>

#### Analyse en conclusies

Op het moment kan afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen; verdieping en uitdaging.

### 7.3 Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen

We maken gebruik van onderwijsmaterialen als focusboards, preventieve materiaal zoals Bouw! en remediërende materialen zoals Startrekenen en Rekensprint.

## 8 Personeel

### 8.1 Specialismen

Op OBS Toermalijn is 6,4203 FTE personeel op de afdeling onderwijs werkzaam op 1 augustus 2021 (16 medewerkers).

De volgende specialisten maken onderdeel uit van het team.

Beschikbare expertise	Naam specialist
Intern begeleider	Janneke Guijt
Beeldcoach	Janneke Guijt
Gedragsspecialist	Laura Ploegmakers
Rekencoördinator	André Broekhaus
Taal- en leescoördinator	Marjolein van Kuijk
Coördinator meer- en hoogbegaafdheid	Joyce Ypma
Onderwijsassistent	Tamara Bosman

### Analyse en conclusies

OBS Toermalijn werkt nauw samen ambulant begeleiders van het samenwerkingsverband, kinderpsychologen van praktijken uit de omgeving, revalidatiecentrum Klimmendaal, kinderoefentherapie en vrijgevestigde logopediepraktijken, schoolmaatschappelijk werk. De school maakt gebruik van de expertise van een orthopedagoog.

Tevens is er een samenwerking met de voortgezet onderwijs scholen.

We werken aan een doorgaande lijn van de kinderopvang en het basisonderwijs.

## 9 Toelating van leerlingen

### 9.1 Toelating van leerlingen

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure.

Als ouders aangeven aan dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatie overdracht via een "warme" overdracht (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd.

Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

## 10 Extra ondersteuning

### 10.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven: actief leren, begeleiding op executieve functies, sociale omgang, herhaling van instructie op verschillende manieren, aanpassing van opdrachten, materialen, extra tijd, verdiepende en uitdagende opdrachten.

De extra ondersteuning van een leerling met specifieke onderwijs- en of ondersteuningsbehoeften worden op de volgende wijze georganiseerd.

Organisatievorm	Toelichting
Buiten de groep individueel	Verlengde instructie door onderwijsassistent Coachende begeleiding voor aanbod extra uitdaging
Binnen de groep individueel	Verlengde instructie van de leraar
Geordend naar homogene (sub)groepen	Verdiepend aanbod en verlengde instructie door een leraar vrijgesteld van een groep.
Heterogene subgroepen	Verdiepend aanbod en verlengde instructie door een leraar vrijgesteld van een groep.

### Onze extra ondersteuning:



#### Arrangement basisonderwijs

Het arrangement basisonderwijs is bedoeld om leerlingen met een grote ondersteuningsvraag op de basisschool deze ondersteuning te bieden. Hierbij kan een school voor een leerling maatwerk ondersteuning realiseren.



#### Arrangement cluster 2 onderwijs

Leerlingen die slechthorend zijn, die een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of communicatief meervoudige beperking hebben krijgen ambulante begeleiding op de basisschool.

## 11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben